



СХВАЛЕНО

Рішенням педагогічної ради ліцею  
Протокол № 6 від 15.06. 2023р.

Голова педагогічної ради  
С.П. Зубрицька

ПОГОДЖУЮ

Начальник управління освіти, культури,  
молоді, спорту та туризму Нерубайської ТГ

Л.Ф. Гапоненко

ЗАТВЕРДЖУЮ

Нерубайський сільський голова

О.Г. Мишаглі

Рішення сесії Нерубайської сільської ради  
№ 449-VIII від 18.08.2023р.

**Стратегія розвитку**  
**Нерубайського академічного ліцею №1**  
**Нерубайської сільської ради Одеського**  
**району Одеської області**

с. Нерубайське

2023

## Зміст

Вступ.....	2
Перелік скорочень.....	3
Методологія та опис розробки Стратегії розвитку закладу освіти .....	4
Візитівка закладу освіти.....	8
Поточна ситуація та вектори розвитку закладу освіти (SWOT – аналіз).....	12
Цінності закладу освіти .....	15
Місія та візія закладу освіти.....	16
Стратегічні, операційні цілі, завдання розвитку закладу освіти.....	17

### Додаток

Перспективний план впровадження Стратегії розвитку Нерубайського академічного ліцею №1

## Вступ

Стратегія розвитку Нерубайського академічного ліцею №1 (далі - Стратегія розвитку) - це документ, який містить бачення майбутнього ліцею (далі - заклад освіти), напрями його розвитку та сформований блок з низки стратегічних та оперативних цілей.

Розроблення Стратегії розвитку Нерубайського академічного ліцею №1 на 2023-2027 роки зумовлено оновленням змісту освіти відповідно до Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, що полягає в необхідності забезпечення розвитку закладу освіти відповідно до європейських стандартів, потреб та реалій сучасного життя, запитів громади щодо надання здобувачам/здобувачкам освіти якісних освітніх послуг.

Розробка Стратегії розвитку закладу освіти відбувалася у складних умовах дії воєнного стану та нових викликів, які пов'язані з впровадженням дистанційної та змішаної форм навчання, необхідністю посилення безпекових заходів у закладі освіти, напруженою психологічною ситуацією, міграцією частини педагогічних працівників/працівниць та учнів/учениць, збільшенням кількості ВПО, у тому числі серед дітей шкільного віку, зменшенням фінансових можливостей закладу освіти.

Стратегія розвитку закладу освіти спрямовує педагогів/педагогинь на створення освітнього середовища, у якому б могла бути вільно реалізована сучасна модель випускника/випускниці, готового/готової до сучасного життя з самореалізацією компетентностей, сформованих під час здобуття освіти.

Результати реалізації Стратегії розвитку закладу освіти передбачають удосконалення й модернізацію освітнього середовища закладу освіти, позитивні зміни в освітньому процесі, значне підвищення якості надання освітніх послуг.

Стратегія розвитку закладу освіти Нерубайський академічний ліцей №1 Нерубайської сільської ради Одеського району Одеської області розроблена за підтримки Швейцарсько-українського проєкту «DECIDE - Децентралізація для розвитку демократичної освіти» (далі проєкт DECIDE), що впроваджується в Україні ГО «DOCCU» та Цюрихським педагогічним університетом за підтримки Швейцарії.

## Перелік скорочень

1. SWOT-аналіз - метод стратегічного планування, що полягає в розділенні чинників і явищ на категорії: сильні і слабкі сторони, можливості та загрози.
2. STEAM - збірний термін, яким називають підходи до освітнього процесу, що полягають в отриманні теоретичних наукових знань у ході практичної діяльності.
3. ООП - особливі освітні потреби.
4. ЗЗСО - заклад загальної середньої освіти.
5. НУШ - Нова українська школа.
6. КЗВО - комунальний заклад вищої освіти
7. НАССР - (англ. Hazard Analysis and Critical Control Point) — система аналізу ризиків, небезпечних чинників і контролю критичних точок.

## Методологія та опис розробки Стратегії розвитку закладу освіти

Методологія розробки Стратегії розвитку закладу освіти базується на застосуванні системи уніфікованих критеріїв та індикаторів розвитку освіти: критеріїв нормативних вимог, критеріїв впровадження Школи дієвої демократії, критеріїв оцінки розвитку освіти, розроблених експертами Швейцарсько-українського проєкту DECIDE - «Децентралізація для розвитку демократичної освіти» у процесі аналізу та моніторингу досяжності стратегічних цілей на рівні ЗЗСО.

Розроблення Стратегії розвитку ліцею відбувалося за допомогою менторського супроводу та передбачало кілька етапів.

### I Етап – Підготовчий. Формування робочої групи

Першим кроком роботи над Стратегією розвитку було формування робочої групи щодо розробки Стратегії<sup>1</sup> з урахуванням партисипативного та гендерного підходів.

До складу робочої групи увійшли представники/представниці адміністрації, громадського самоврядування ліцею (педагогічні працівники/працівниці, батьки, учні/ниці), представники місцевого самоврядування (керівник відділу та управління освіти, представник/представниця Піклувальної ради, депутати сільської ради, які опікуються питаннями освіти). На офіційному сайті закладу освіти створено розділ “Стратегія розвитку”.

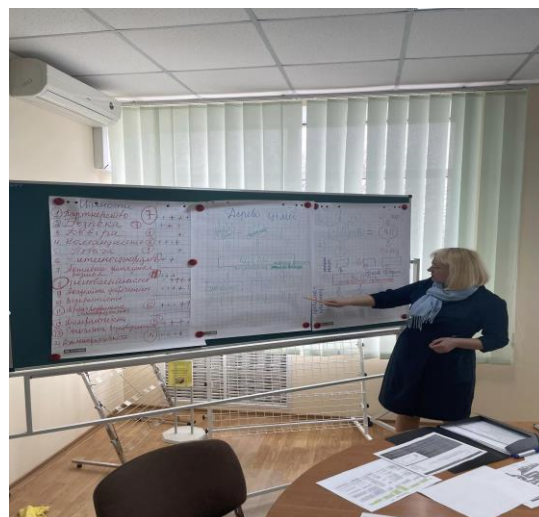


<sup>1</sup> “Про створення робочої групи з розробки проєкту Стратегії розвитку закладу освіти та Плану її реалізації” URL: <https://bilnerubnyk.odessaedu.net/uk/site/realizatsiya-shveitsarsko.html>

## **II Етап – Оцінювання та аналіз середовища і факторів розвитку закладу освіти**

Під час другого етапу оцінено та проаналізовано середовище і фактори розвитку закладу освіти; складено аналітичний профіль закладу освіти на підставах статистичного аналізу наявної ситуації з урахуванням гендерної та інклюзивної складової; проведено опитування учасників/учасниць освітнього процесу (педагогічних працівників/працівниць, учнів/учениць, батьків) щодо їх бачення ситуації, пріоритетів та напрямів розвитку закладу освіти відповідно до принципів Школи дієвої демократії.

Аналіз середовища на підставі причинно-наслідкових зв'язків та факторів розвитку показав проблеми та потенціал закладу освіти. Проведена робота дозволила забезпечити релевантність Стратегії розвитку закладу освіти потребам замовників освітніх послуг.



## **III етап – Визначення цінностей, місії, візії (бачення), розробка стратегічних напрямів та операційних цілей розвитку**

Під час третього етапу визначено базові цінності закладу освіти, його філософію. Цінності мають своє відображення в місії та візії закладу.

Сформульована *місія закладу освіти*: уявлення для чого існує заклад освіти та в чому його відмінність від подібних установ. Місія забезпечує узгодження зовнішніх інтересів суб'єктів, що впливають на заклад освіти (до них відносяться держава та інші споживачі освітніх послуг, громадськість, різні партнери закладу освіти) і внутрішніх інтересів учасників/учасниць освітнього процесу (адміністрації, педагогічних працівників/працівниць, учнівської та батьківської спільноти).

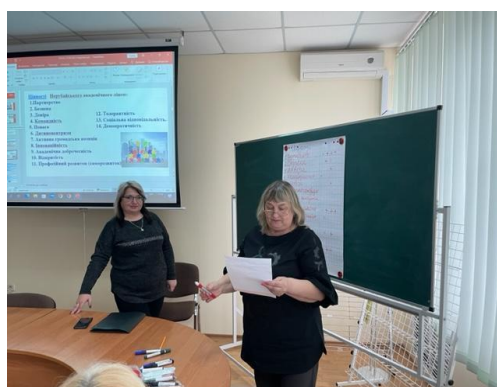
*Стратегічне бачення (візія)* представляє стислий і узагальнений опис перспективи розвитку закладу освіти в довгостроковому баченні з урахуванням його унікальних особливостей та демократичному вектору розвитку. Стратегічне бачення окреслює узгоджене, всебічне та оптимістичне формування майбутнього закладу освіти у всіх сферах, що є основою для визначення стратегічних та операційних цілей.

**Стратегічні та операційні цілі** відповідають демократичним цінностям та принципам (Школа дієвої демократії), SMART-цілям, цілям стратегічних документів, затверджених у громаді.

Для роботи над визначенням стратегічних цілей використано інструмент «Дерево проблем». Взаємозв'язок та ієрархія цілей і завдань відображено у вигляді «Дерева рішень».

Розробивши Стратегію розвитку, робоча група ініціювала його обговорення через оприлюднення на офіційному сайті закладу освіти та на відкритих засіданнях робочої групи.

Після обговорення доопрацьовану Стратегію розвитку було розглянуто і схвалено на засіданні педагогічної ради й подано на затвердження засновнику закладу освіти.



#### **IV етап - Розроблення плану впровадження Стратегії через реалізацію проєктів розвитку**

Впровадження Стратегії розвитку здійснюватиметься на основі Плану заходів з її реалізації. Перспективний план заходів розроблений на три роки. У плані впровадження Стратегії визначено конкретних виконавців, строки, фінансування, що сприяє контролю впровадження Стратегії.

Завершальним кроком у розробці Стратегії розвитку закладу освіти є його затвердження уповноваженим органом місцевої влади з подальшим оприлюдненням на офіційному сайті закладу освіти.



В межах реалізації Стратегії розвитку закладу освіти на основі Перспективного плану її впровадження передбачається розроблення річних планів реалізації Стратегії розвитку, їх розгляд та схвалення на засіданні педагогічної ради, затвердження керівником закладу освіти та оприлюднення на офіційному сайті закладу освіти.

Відповідно до розроблених Планів впровадження Стратегії розвитку закладу освіти відбуватиметься моніторинг її реалізації. Моніторингова група протягом останнього місяця кожного року буде проводити оцінювання результатів реалізації проєктів розвитку, формулювати висновки та надавати рекомендації.



## Візитівка закладу освіти

<b>Назва ЗЗСО</b>	НЕРУБАЙСЬКИЙ АКАДЕМІЧНИЙ ЛІЦЕЙ №1 НЕРУБАЙСЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ ОДЕСЬКОГО РАЙОНУ ОДЕСЬКОЇ ОБЛАСТІ
<b>Дата заснування</b>	<p>У 1850 році в с. Нерубайському відкрито народне училище.</p> <p>У 1871 році була заснована церква і відкрита церковно-приходська школа. Спочатку в ній навчалось 17 учнів/учениць і вона була початковою. Тільки після війни школа стала семирічкою, а в 1953 році - середньою. У 1988 році в селі була збудована і вступила в дію нова школа на 1176 осіб.</p> <p>У вересні 1993 року на базі Нерубайської середньої школи було створено першу сільську гімназію в Одеській області.</p> <p>З 27 червня 2022 року заклад отримав новий статус та змінив назву: “Нерубайський ліцей №1 Нерубайської сільської ради Одеського району Одеської області”.</p>
<b>Керівник ЗЗСО</b>	Зубрицька Світлана Петрівна
<b>Ключові характеристики</b>	<p>Станом на 2023 рік у закладі освіти навчається 1461 учнів/учениць.</p> <p>Усього педпрацівників/педпрацівниць – 88.</p> <p>Кількість обслуговуючого персоналу – 36.</p> <p>У закладі освіти навчається 5 дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>Учні/учениці 5 – 9 класів вивчають дві іноземні мови: англійську та німецьку.</p> <p>Учні/учениці 10 - 11 класів навчаються за трьома профілями: українська філологія, математико-економічний та інформаційно-технологічний.</p> <p>Заклад освіти є учасником пілотного проєкту «Впровадження Державного стандарту початкової загальної освіти у рамках реформи «Нова українська школа» серед 5 закладів освіти області. В регіональному експерименті беруть участь два шостих класи.</p>

Колектив ліцею з успіхом брав участь у міжнародних проєктах: «Розвиток громадянських компетентностей в Україні -DOCCU», «Впровадження освітніх стандартів у навчальний процес», "Навчаємося разом".

Задля впровадження інноваційної та експериментальної діяльності в рамках обласного проєкту «Учитель +» у нашому закладі освіти функціонують сучасно оснащені кабінети фізики, біології, математики та географії.

У закладі освіти в рамках впровадження українсько-швейцарського проєкту DECIDE «Розвиток громадянських компетентностей в Україні» для учнів/учениць 8 класів викладається курс за вибором «Навчаємося жити в громаді».

Для учнів/учениць 5-6 класів введено курси морально-духовного спрямування «Основи християнської етики».

Функціонує полікультурна шкільна служба порозуміння «Злагода», в яку входять учні/учениці різних національностей: українці, роми, болгари, гагаузи, молдовани. У закладі освіти навчається близько 100 учнів/учениць ромської національності. Саме тому ми підтримуємо співпрацю з благодійним фондом “Крок за кроком”, проводимо творчі зустрічі у співпраці з Радою адвокатів Одеської області.

Працює Школа громадянської партиципації дорослих та молоді, яка тісно співпрацює з Одеською обласною школою громадянської партиципації дітей та дорослих «УСі В Дії!»; функціонують шкільні гуртки: стрілецький, хореографічний, карате, спортивний, художньо-естетичний та “Джура”.

Налагоджена система роботи з обдарованими учнями/ученицями. Створено банк даних обдарованих дітей, до якого увійшли 43 учнів/учениць. Щорічно зростає кількість учасників/учасниць Всеукраїнських заочних конкурсів: «Кенгуру», «Соняшник», «Патріот», «Пазли», «Кришталева сова», «Колосок». Простежується стабільність щодо кількості призерів/призерок, переможців/переможниць III рівня

всеукраїнських учнівських предметних олімпіад та конкурсів. Учні/учениці закладу освіти є постійними учасниками/учасницями та призерами/призерками Міжнародного конкурсу знавців рідної мови імені Петра Яцика. Три роки поспіль вихованці/вихованки комплексу ставали переможцями III етапу Мовно-літературного конкурсу для учнівської та студентської молоді ім. Тараса Шевченка.

Окрасою території та гордістю закладу освіти є етнографічний музей “Українська хата”, який у 2020 році отримав статус “Зразковий музей”.

**Вислів, який ілюструє місію ЗЗСО**

**Якісна освіта - капітал Вашої дитини**



**Юридична адреса**

Україна, 67661  
Одеська область  
Одеський район

	с. Нерубайське вул. Педагогічна, буд. 21
<b>Контактні дані ЗЗСО</b>	Електронна адреса: nerubaysknvk@gmail.com
<b>Шкільні ЗМІ</b>	Шкільний сайт: <a href="http://bilnerubnvk.odessaedu.net/uk/site/index.html">http://bilnerubnvk.odessaedu.net/uk/site/index.html</a> Рубрика на шкільному сайті “Стратегія розвитку”: <a href="https://bilnerubnvk.odessaedu.net/uk/site/realizatsiya-shveitsarsko.html">https://bilnerubnvk.odessaedu.net/uk/site/realizatsiya-shveitsarsko.html</a> Офіційна сторінка у фейсбуці: <a href="https://www.facebook.com/profile.php?id=100063551913679">https://www.facebook.com/profile.php?id=100063551913679</a>

## Поточна ситуація та вектори розвитку закладу освіти

### (узагальнений SWOT- аналіз)

Внутрішнє середовище	
Сильні сторони «S»	Слабкі сторони «W»
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Наявність налагоджених демократичних відносин між учасниками/учасницями освітнього процесу, прозорість управлінської діяльності.</li><li>2. Наявність належних умов для творчого самовираження педагогічних працівників/працівниць та учнів/учениць.</li><li>3. Забезпеченість кваліфікованим педагогічним персоналом.</li><li>4. Високий рейтинг закладу освіти серед закладів загальної середньої освіти регіону.</li><li>5. Готовність до впровадження профільної освіти (функціонування 3 профілів: українська філологія, інформаційно-технологічний, метематико-економічний).</li><li>6. Доступна безбар'єрна якісна освіта для дітей з особливими освітніми потребами.</li><li>7. Наявність успішного досвіду участі у міжнародних проєктах.</li><li>8. Створено належні умови безпекового простору (укриття, яке відповідає нормативним безпековим умовам, система відеоспостереження).</li><li>9. Сучасне матеріально-технічне оснащення навчальних кабінетів, майстерень, спортзалів, актової зали, їдальні.</li><li>10. Організований відповідно до потреб підвіз учнів/учениць.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Відсутність STEAM-лабораторії, лабораторії робототехніки.</li><li>2. Недостатня потужність закладу освіти.</li><li>3. Відсутність облаштованого відповідно до сучасних вимог шкільного стадіону.</li><li>4. Шкільні автобуси не облаштовані для потреб учнів/учениць з інвалідністю.</li><li>5. Відсутність ресурсної кімнати.</li><li>6. Недосконалість системи оцінювання при змішаному форматі навчання.</li><li>7. Упереджене ставлення окремих батьків до впровадження інноваційних методів навчання.</li></ol>

<p>11. Створено умови для активної гурткової роботи.</p> <p>12. Ефективно функціонує музей "Українська хата" як організаційний центр краєзнавчої роботи закладу освіти.</p> <p>13. Створено умови для якісної організації змішаного навчання.</p> <p>14. Наявність психологічно безпечного освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації.</p> <p>15. Функціонування інформаційно-ресурсного центру на базі бібліотеки.</p> <p>16. Створено належні умови для сприяння розвитку соціального партнерства, у тому числі через викладання курсу «Навчаємося жити в громаді», залучення старшокласників/старшокласниць до активної участі у житті територіальної громади.</p> <p>17. Створено умови для організації освітнього процесу за різними формами здобуття освіти.</p> <p>18. Налагоджено співпрацю закладу освіти з КЗВО «Одеська обласна академія неперервної освіти Одеської обласної ради».</p> <p>19. Створено систему роботи щодо впровадження принципів академічної доброчесності.</p>	
<b>Зовнішнє середовище</b>	
<b>Можливості «О»</b>	<b>Загрози «Т»</b>
<p>1. Фінансова спроможність громади, що дозволяє розширювати фінансування програм заохочення</p>	<p>1. Збільшення чисельності дітей шкільного віку в</p>

<p>педагогічних працівників/працівниць та учнів/учениць.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Наявність нормативної бази щодо впровадження фінансової автономії закладів освіти.</li> <li>3. На державному рівні створено умови для цифровізації освіти, впровадження системи НАССР та дебюрократизації.</li> <li>4. Наявний вибір форм підвищення професійної кваліфікації педагогічних працівників/працівниць.</li> <li>5. Наявність нормативно-правової бази та наявність мережі закладів профтехосвіти на Одещині.</li> <li>6. Наявність нормативно-правового підґрунтя для розвитку соціального партнерства в галузі освіти.</li> </ol>	<p>громаді, що не відповідає потужності закладу освіти.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Непрестижність професії вчителя на державному рівні призводить до дефіциту висококваліфікованих педагогічних кадрів.</li> <li>3. Глобальний світовий розвиток цифрового простору негативно впливає на формування особистості учнів/учениць.</li> <li>4. Негативний вплив війни призводить до зменшення обсягу фінансування освітньої галузі на рівні держави та громади, що негативно впливає на матеріально-технічне оснащення закладу освіти та на емоційний стан усіх учасників/учасниць освітнього процесу.</li> <li>5. Поява нових штамів вірусів.</li> <li>6. Недостатнє забезпечення друкованими підручниками НУШ.</li> </ol>
---	--

## Цінності закладу освіти

**Партнерство.** Співпраця всіх учасників/учасниць освітнього процесу, що передбачає рівність у праві на повагу, довіру, взаємовимогливість та доброзичливе ставлення один до одного.

**Безпека.** Створення безпечного освітнього середовища у закладі освіти, забезпечення дотримання вимог щодо охорони дитинства, охорони праці та безпеки життєдіяльності.

**Соціальна відповідальність.** Учасники/учасниці освітнього процесу добровільно та свідомо дотримуються загальних норм і правил поведінки, які визначені Статутом закладу освіти та іншими внутрішніми документами.

**Академічна доброчесність.** Сукупність етичних принципів та визначених законом правил, якими керуються учасники/учасниці освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження творчої діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або творчих досягнень.

**Інноваційність.** Комплекс створених та запроваджених організаційних та змістових нововведень, спрямованих на формування творчої особистості учня/учениці, здатної до самовдосконалення, самореалізації, адаптації в умовах, що постійно змінюються, відповідальної за свій розвиток.

**Професійний розвиток (саморозвиток).** Цілеспрямована діяльність педагогічних працівників/працівниць з опановування загальнолюдським досвідом, методологічними та спеціальними знаннями, професійними вміннями і навичками, необхідними для удосконалення освітнього процесу.



### **Місія закладу освіти**

Наш ліцей - сприятливе освітнє середовище для розвитку самодостатньої особистості, здатної до позитивного мислення, самовизначення, яка готова до подальшого самовдосконалення та самореалізації.

### **Візія закладу освіти**

Безпечне та інноваційне освітнє середовище, орієнтоване на розвиток предметних та ключових компетентностей, активної громадської позиції, соціальної відповідальності, національної свідомості та конкурентоспроможності особистості.

## Стратегічні, операційні цілі, завдання розвитку закладу освіти

Стратегічна ціль	Операційна ціль	Завдання
1. Безпечне та конкурентоспроможне освітнє середовище	1.1. Модернізувати та розширити освітній простір з дотриманням безпекових вимог	1.1.1. Реконструйовано шкільний стадіон з урахуванням вимог універсального дизайну
		1.1.2. Добудовано та облаштовано додаткові навчальні приміщення з урахуванням вимог універсального дизайну
		1.1.3. Створено та облаштовано “Клас безпеки”
	1.2. Удосконалити роботу психологічної служби закладу освіти	1.2.1. Розроблено та реалізовано систему заходів щодо психологічної підтримки учасників/учасниць освітнього процесу з урахуванням кризових ситуацій
		1.2.2. Створено та облаштовано ресурсну кімнату

Стратегічна ціль	Операційна ціль	Завдання
<p>2. Випускник/ця ліцею - соціально відповідальна особистість з активною громадською позицією</p>	<p>2.1. Створити сприятливі умови у закладі освіти для реалізації особистісного потенціалу здобувачів/ок освіти</p>	<p>2.1.1. Розроблено та реалізовано систему заходів щодо удосконалення роботи з обдарованими учнями/ученицями та дітьми з ООП</p>
		<p>2.1.2. Розроблено та реалізовано систему заходів, спрямовану на розвиток особистості дитини, формування її інтелектуального та морального потенціалу</p>
	<p>2.2. Сприяти формуванню особистості патріота/ки України, гідного/ї громадянина/громадянки</p>	<p>2.2.1. Налагоджено ефективне соціальне партнерство задля сприяння участі учасників/ць освітнього процесу у суспільно-громадському житті територіальної громади</p>
		<p>2.2.2. Розроблено та реалізовано систему навчальних заходів задля підвищення рівня громадської активності учасників/ць освітнього процесу</p>

Стратегічна ціль	Операційна ціль	Завдання
3. Інноваційний освітній процес	3.1. Забезпечити умови для запровадження нових форм, технологій, методів та прийомів роботи зі здобувачами/ками освіти	3.1.1. Розроблено та реалізовано систему заходів щодо покращення умов для підвищення кваліфікації та саморозвитку педагогічних працівників/ць
		3.1.2. Розроблено та реалізовано систему заходів щодо удосконалення системи роботи із батьками щодо формування в здобувачів/здобувачок освіти мотивації до навчання
	3.2. Забезпечити умови для здійснення ефективної міжпредметної інтеграції та профільного навчання	3.2.1. Розроблено та реалізовано систему заходів щодо ефективного запровадження міжпредметної інтеграції з врахуванням вертикальних та горизонтальних міжпредметних зв'язків
		3.2.2. Розроблено та реалізовано систему заходів щодо ефективного запровадження профільного навчання з урахуванням потреб та інтересів здобувачів/ок освіти щодо професійного самовизначення